



Capriano del Colle dicembre 2022

La città delle api progetto di educazione alla cittadinanza

Premessa:

Oggi il termine cittadinanza ha più significati tra di loro correlati e complementari. Per "cittadinanza attiva" si intende lavorare per il miglioramento della propria comunità attraverso la partecipazione economica, i servizi pubblici, il lavoro volontario e altre attività volte al miglioramento della vita di tutti gli appartenenti alla comunità. I termini "cittadino" e "cittadinanza" hanno diverse interpretazioni e alcuni enfatizzano i "doveri di cittadinanza", mentre altri danno maggiore importanza ai "diritti", vorremmo sottolineare un principio trasversale a questo progetto:

I bambini come cittadini

La legge in molti paesi considerava i bambini come proprietà dei genitori. Sebbene la patria potestà che attribuiva al padre ogni diritto – compreso quello di vita e di morte – sui suoi bambini non sia più riconosciuta come tale, reminiscenze di questo potere sono ancora presenti in alcuni paesi. L'idea base è che i bambini sono "non-cittadini" o "pre-cittadini" di una società. La CRC riconosce ai genitori il diritto alla protezione dei loro figli, alla loro educazione e rappresentanza (articoli 5 e 18), ma introduce anche il principio dell'interesse superiore del bambino che pone limiti ai diritti dei genitori nell'interesse del bambino (articolo 3). Secondo Brian Howe, un canadese, difensore dei diritti dei bambini, sebbene i bambini siano legalmente cittadini per nascita o naturalizzazione, spesso non sono riconosciuti né trattati come tali. "Spesso sono ignorati come cittadini o considerati in una visione adulto-centrica come cittadini del futuro e non come cittadini del presente". Howe identifica due ragioni principali per questo atteggiamento: la dipendenza economica e l'im maturità psicologica dei bambini. Howe fa notare che altri gruppi che dipendono economicamente, tipo i genitori che non lavorano, i pensionati, gli studenti universitari o adulti diversamente abili non sono privati della loro cittadinanza. Howe conclude dicendo che i bambini hanno il diritto di cittadinanza visto che "la cittadinanza è legata all'inclusione e non alla indipendenza economica".

Presentazione

Il percorso educativo si ispira ad un approccio che, a partire da riflessioni concernenti la realtà naturale, conduce a riflessioni di respiro più generale, globale. L'educatore – utilizzando come filo conduttore le api e la loro società - può accompagnare i bambini ad una riflessione generale sul ruolo che ciascuno ricopre per il buon funzionamento della società e del mondo, sullo spirito collaborativo che è necessario sviluppare nei bambini e



sul senso profondo del concetto di solidarietà e di educazione democratica. Attraverso il gioco, utilizzando una molteplicità di canali comunicativi diversi (visivi, artistici, narrativi), si stimolano i bambini a riflettere non solo sulla società delle api, ma anche sulla società in generale. Possono sperimentare alcuni ruoli del mondo delle api e della loro organizzazione per comprendere alcune modalità del vivere in una società complessa. La costruzione della città delle api vuole essere un primo approccio verso la comprensione dell'essere cittadini in un contesto determinato da regole precise.

Destinatari

 Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (grandi)

Docenti di riferimento

 Docenti delle sezioni

Competenze

Il progetto favorisce l'approccio alle competenze di natura trasversale ed orienta i bambini al senso di cittadinanza:

competenze sociali-civiche

-  Rispetto delle regole
-  Capacità di creare rapporti positivi con gli altri
-  Capacità di dialogare ed ascoltare
-  Sviluppo dell'etica della responsabilità
-  Capacità di riconoscere valori condivisi
-  Primo riconoscimento dei diritti e dei doveri

competenze personali

-  Capacità di organizzarsi in modo autonomo nelle attività individuali e di gruppo

competenze specifiche

declinate nei campi di esperienza che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino.

 Il sé e l'altro:

- favorire la crescita personale dei partecipanti al progetto
- sviluppare il senso di identità personale



Il corpo e il movimento:

- affinare la motricità fine
- interagire con gli altri nei giochi di movimento guidati
- muoversi con consapevolezza nell'ambiente

La conoscenza del mondo:

- osservare l'ambiente e i fenomeni naturali
- osservare, sperimentare ed esplorare
- raccontare, dialogare, chiedere spiegazioni, discutere.....

I discorsi e le parole:

- attivare processi di ascolto ed attenzione
- conoscere nuovi vocaboli ed arricchire il proprio lessico

Immagini, suoni e colori:

- utilizzare in modo creativo materiale strutturato e non, esprimendo emozioni e potenzialità
- sviluppare e potenziare creatività, immaginazione e fantasia
- muoversi con consapevolezza nell'ambiente

Attività

-  Introduzione al mondo e all'organizzazione delle api
-  Elaborazione dei vari ruoli della vita dell'ape e confronto col sistema umano
-  Elaborazione delle funzioni e delle rispettive professioni
-  Costruzione dell'apiario e della società delle api
-  Condivisione delle regole dell'apiario
-  Riflessione finale sull'esperienza (riflessione sulla ricchezza della diversità: non esiste un compito più importante di un altro, ognuno è fondamentale all'interno di un gruppo)
-  Somministrazione questionario conclusivo di autovalutazione



Il percorso si divide in quattro parti:

INFORMAZIONE

-  Presentare il progetto agli insegnanti, ai bambini e ai genitori
-  Stimolare, scoprire e comprendere come è fatto il mondo delle api
-  Stimolare, scoprire e comprendere come funziona la vita delle api
-  Stimolare, scoprire e comprendere come è strutturato un apiario e dunque una città di api
-  Stimolare, scoprire e comprendere i diversi ruoli o funzioni della vita in un apiario

Comparazione

Questa parte dovrà essere svolta con la classe che ha sviluppato la prima parte delle informazioni e consentirà di confrontare i diversi ruoli della vita nell'apiario con la vita di una comunità come per esempio la sezione della scuola dell'infanzia riflettendo sui compiti assegnati all'interno della classe (capofila, tutor per i piccoli....).

-  Presentazione dei diversi ruoli nella vita dell'ape: ancelle, nutrici, spazzine, infermiere, ceraiole, ventilatrici, guerriere, bottinatrici....
-  Presentazione dei ruoli di una comunità (scuola, paese)
-  Confronto tra le due forme di società
-  Ricerca dei punti in comune

Progettazione

La parte che vedrà i bambini protagonisti nell'ideare e costruire un'ipotesi di apiario che possa funzionare

-  Ideazione del progetto apiario civico
-  Costruzione delle varie fasi e luoghi di svolgimento
-  Definizione di compiti e funzioni

Festa finale

Momento conclusivo che prevede la costruzione di un grande apiario e il vivere qualche giorno come api che gestiscono la loro città.

-  Costruzione della struttura con i gruppi
-  Montaggio dei vari scompartimenti dell'apiario



Condivisione dei ruoli e lavori da svolgere nell'apiario

Invito delle classi a visitare l'apiario.

Laboratori creativi

Attività proposte nella fase finale della festa:

- Assaggio dei prodotti dell'alveare: miele, propoli, polline, pappa reale, caramelle al miele, dolci al miele, altri dolci strani
- Laboratorio delle candele con la cera d'api
- Costruzione del costume d'ape o di un'ape con materiale vario per giochi di ruolo ed interpretazione della danza delle api.

Fasi operative e durata: da definire con i docenti dopo presa visione

Considerazioni finali

I diversi giochi di ruolo che verranno proposti ai bambini durante il percorso permetteranno di sperimentare direttamente la vita, le regole, i diritti e i doveri del mondo delle api, che ben confrontati con l'esperienza di vita degli uomini facilitano l'acquisizione di comportamenti di convivenza civile utile per essere cittadini rispettosi e attenti verso sé stessi e verso la società.

Costo: comprensivo di tutto, anche dei materiali utilizzati, da definire dopo aver concordato le date e il numero dei bambini che partecipano. Le indicazioni per il 2022 sono di un costo: € 2.500,00 + iva 22% e comunque da discutere per qualsiasi intervento.

Cogliamo l'occasione per porgerVI
distinti saluti

Per Associazione Saltabanco

Casanova Giancarlo